

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
ГОСУДАРСТВЕННОГО
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ШКОЛА № 373
САНКТ-ПЕТЕРБУРГА**

Принята решением
Педагогического Совета
№ 1 от 02.09.2003

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ

Цель программы

Создание условий для эффективного развития школы в ходе осуществления модернизации программы и переход к действующей модели школы экономического образования.

Основные задачи программы

- улучшение материально-технической базы школы, оснащение школы современным оборудованием, приборами, материалами;
- создание комфортных условий для формирования и развития широко образованной, социально адаптированной, творческой профессионально-ориентированной личности;
- создание в школе условий для повышения учебных достижений учащихся через внедрение информационных технологий;
- привлечение к работе квалифицированных специалистов, имеющих возможность не только обеспечить успешный процесс обучения, но и активно участвовать в работе школы в режиме развития;
- введение системы профильного обучения в старшей школе;
- усиление роли дисциплин, обеспечивающих успешную социализацию учащихся – экономики, русского и иностранного языков; развитие экономического образования;
- формирование у учащихся гражданской ответственности и правового самосознания, духовности и культуры, инициативности, самостоятельности, толерантности, способности к успешной социализации в обществе и активной адаптации на рынке труда;
- оптимизация учебной, психологической и физической нагрузки учащихся и создание условий для сохранения и укрепления здоровья обучающихся.

Сроки реализации программы: сентябрь 2003 – сентябрь 2010 года.

Этапы реализации программы:

1. сентябрь 2003 – август 2004 гг. Изучение запросов на обучение среди родителей и учащихся; изучение структуры микрорайона.
2. сентябрь 2004 – август 2007 гг. Создание условий и включение в учебные планы предметов, отражающие профильную направленность школы.
3. сентябрь 2007 – 2010 гг. Апробация действующей модели школы экономического профиля и модели современного выпускника, ориентирующегося на современном рынке труда.

Нормативная база для разработки программы развития школы: Закон РФ «Об образовании», Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка», Конвенция о правах ребенка, Национальная доктрина образования в РФ, одобренная Правительством РФ от 04.10.2000 г. №751, Концепция модернизации российского образования на период до 2010 года, Концепция профильной школы (2002 г.).

Управление программой

Корректировка программы осуществляется Советом школы. Управление реализацией программы осуществляется директором, научным руководителем, заместителем директора.

2. ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА О ШКОЛЕ

2.1. Общие сведения о школе

Средняя общеобразовательная школа №373 является государственным учреждением города Санкт-Петербурга. Она расположена в центре Московского района, на Московском проспекте. В школе обучаются дети Московского района, а также других районов Санкт-Петербурга.

В школе обучаются 220 учащихся. Из них 33 человека обучается в начальной школе; 116 человек – в средней школе; 71 человек – в старшей школе.

По материальному положению семьи учащихся подразделяются на 3 группы:

- в семьях с низким доходом живут 38 % учащихся
- в семьях со средним доходом живут 62 % учащихся
- семей с высоким доходом нет

В школе обучаются 20 учащихся из 17 многодетных семей.

Из 220 учащихся школы 195 человек проживает на территории микрорайона школы; 28 учащихся 10 класса приняты в школу по городскому набору.

На территории микрорайона школы находятся Санкт-Петербургский государственный Инженерно-экономический Университет (ИНЖЭКОН), Центральная детская библиотека Московского района, Музыкальная школа имени В.В. Андреева, дом спорта «Волна», клуб спортивных единоборств «Гранд».

2.2. Организация образовательного процесса

Обучение проводится в одну смену. Режим работы школы – пятидневная учебная неделя в 1-11 классах.

Школа реализует следующую образовательную программу - **базовая Образовательная программа.**

Учебный план школы разработан с учетом особенностей образовательной системы города Санкт-Петербурга и основан на примерном учебном плане для образовательных школ Санкт-Петербурга по 5-дневной учебной неделе. Учебная нагрузка не превышает максимально допустимую нагрузку учащихся в неделю при 5-дневной неделе для учащихся I, II и III ступеней образования.

Учебный план школы направлен на создание условий развития личности, достижения максимального уровня образованности, соответствующего возрастным особенностям учащихся:

- уровня элементарной грамотности (I ступень обучения)
- уровня функциональной грамотности (II ступень обучения)
- уровня компетентности (III ступень обучения).

Учебный план школы сохраняет специфику Петербургской школы, её основные идеи:

- ориентацию школьного образования на достижение выпускниками социальной зрелости,
- защиту обучающихся от некачественного образования,
- развитие в процессе обучения продуктивных видов и способов деятельности,
- создание условий для достижения учащимися различных уровней образованности в зависимости от их выбора.

В учебном плане сохранены все образовательные области, часы вариативной части использованы в соответствии с видом образовательных программ. Содержание образовательных областей реализовано как линейными, так и интегрированными курсами.

Система дополнительного образования школы используется для мотивации учащихся к познанию и творчеству, развитию их способностей в различных видах деятельности. Она направлена на создание условий для развития личности каждого учащегося. В школе реализуются программы дополнительного образования учащихся по следующим направлениям: художественно-эстетическое, физкультурно-спортивное, культурологическое, информационное, экономическое.

2.3. Текущее ресурсное обеспечение школы

2.3.1. Кадровые ресурсы

Школа укомплектована кадрами полностью.

В настоящее время в школе работают 21 педагог, из них 2 совместителей. В их числе:

награжденные отраслевыми наградами	1 человек,
имеют высшую квалификационную категорию	5 человек,
первую квалификационную категорию	3 человека,
вторую квалификационную категорию	2 человека.

2.3.2. Материально-техническая база

Школа функционирует в здании постройки 1937 года (реконструкция здания 1954г.), которое нуждается в капитальном ремонте. Материально-техническая база морально и технически изношена. Отсутствует мебель и технические средства обучения. Школа располагает спортивным залом, расположенным в пристройке, спортивной площадкой, столовой, медицинским кабинетом, 11 учебными кабинетами. Библиотека обладает общим фондом 32 746 единиц хранения.

2.3.3. Финансовые ресурсы

Школа с 1998 года находится на финансовой самостоятельности, имеет свой расчетный счет и осуществляет оперативное управление поступающими внебюджетными средствами.

3. КОНЦЕПЦИЯ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ

Последнее десятилетие в России характеризуется, прежде всего, как период активных социальных преобразований, которые находили и находят свое отражение в тенденциях развития общего и среднего образования. В связи с этим школа должна перейти от сложившегося типа образования, ориентированного на получение человеком определенного объема знаний и умений, к образованию, которое обеспечивало бы овладение способностями к развитию человека как социально-востребованной личности.

Первейшая задача образовательной политики на современном этапе – достижение современного качества образования, его соответствие актуальным и перспективным потребностям личности, общества, государства. Проблемы повышения качества образования и его доступности можно определить как ведущие в программе развития школы. Однако эти общие направления требуют конкретизации. Одним из ключевых направлений, согласно государственной доктрине развития образования, является:

- формирование у детей, молодежи, других категорий граждан трудовой мотивации, активной жизненной и профессиональной позиции, обучение основным принципам построения профессиональной карьеры и навыкам поведения на рынке труда;
- подготовка высокообразованных людей и высококвалифицированных специалистов, способных к профессиональному росту и профессиональной мобильности в условиях информатизации общества и развития новых наукоемких технологий;
- организация учебного процесса с учетом современных достижений науки, систематическое обновление всех аспектов образования, отражающего изменения в сфере культуры, экономики, науки, техники и технологий;
- непрерывность образования в течение всей жизни человека;
- преемственность уровней и ступеней образования;
- вариативность образовательных программ, обеспечивающих индивидуализацию образования, личностно ориентированное обучение и воспитание;
- создание программ, реализующих информационные технологии в образовании и развитие открытого образования.

Таким образом, сделана заявка на переход к профильному обучению как к стратегической линии развития старшей школы. Педагогический коллектив школы считает профильное обучение средством достижения дифференциации и индивидуализации обучения, позволяющим в будущем более полно учитывать интересы, склонности, способности учащихся, создавать условия для обучения старшеклассников в соответствии с их профессиональными интересами и намерениями в отношении продолжения образования. Переход к профильному обучению позволяет:

- повысить качество общего образования, обеспечив глубокую и специализированную подготовку учащихся по нескольким образовательным областям;
- обеспечить изучение отдельных предметов программы полного среднего образования;

- создать условия для существенной дифференциации содержания обучения старшеклассников с широкими и гибкими возможностями построения школьниками индивидуальных образовательных маршрутов;
- способствовать установлению равного доступа к полноценному образованию разным категориям обучающихся в соответствии с их способностями, индивидуальными склонностями и потребностями;
- расширить возможности социализации учащихся, обеспечить преемственность между общим и профессиональным образованием, более эффективно подготовить выпускников школы к освоению программ среднего специального и высшего образования.

Построение современной системы профильного обучения в школе направлено на достижение следующих целей:

1. обеспечение устойчивой адаптации выпускников к успешной профессиональной деятельности в современных рыночных условиях;
2. развитие социокультурной компетентности;
3. подготовка выпускников школы к освоению программ среднего специального и высшего профессионального образования.

Показателем достижения реализации указанных целей профильного обучения будет зрелость в выборе способа получения дальнейшего образования. Под зрелостью понимается такой выбор, который, с одной стороны, соответствует индивидуальным способностям и потребностям, а с другой – личным возможностям и уровню практической подготовки учащихся. Основанием зрелого выбора служит наличие у школьников информации:

- о возможных способах получения желаемого образования после школы, об усилиях, которые потребуются приложить для его получения;
- о наличии собственной практической готовности и способностей для получения избранного образования;
- о профессиях, которыми можно овладеть благодаря получаемому образованию;
- о содержании и условиях возможной профессиональной деятельности;
- о возможностях личностного и карьерного роста по завершении каждого следующего этапа образования.

Формирование системы профильного обучения непосредственно смыкается с современными концепциями непрерывного профессионального образования и теорией человеческого капитала. Понятие «непрерывное профессиональное образование» часто ассоциируется всего лишь с преемственностью между уровнями образования (начальное – среднее – высшее – послевузовское и т. д.), т.е. поэтапное получение профессионального образования за пределами базового школьного образования. Однако непрерывное профессиональное образование на самом деле представляет собой более сложный феномен, представляющий собой интегрированный процесс постоянного повышения индивидом своих компетенций, востребуемых обществом. Кроме уровневого аспекта, существует еще множество аспектов, описывающих процесс непрерывности профессионального образования: стратегический, академический, информационный и организационный и другие.

Быстрое развитие современного рынка труда требует работника нового типа, способного адаптироваться к новым ситуациям и готового к профессиональному совершенствованию, поэтому актуальным становится подход, опирающийся на концепцию человеческого капитала. Эта концепция исходит из того положения, что индивидуум является не просто объектом воздействия образовательной системы, но активным субъектом, формирующим свое собственное будущее. Таким образом, издержки индивидуума (не обязательно материальные, но и временные, психологические и другие), связанные с образованием, здравоохранением, миграцией и другими подобными видами деятельности, производятся на рациональной основе – ради получения больших доходов (и прочих форм благосостояния) в будущем и могут трактоваться как

«инвестиции» в производство человеческого капитала. Эти «инвестиции» имеют форму капитала, потому что являются источником будущих заработков, или будущих удовлетворений, или того и другого вместе. Они «человеческие», потому что неотделимы от индивидуума. Именно индивидуум может формировать и реализовать человеческий капитал.

Следовательно, система образования должна быть ориентирована на опережающее обучение специалиста и на вовлечение его в процесс постоянного профессионального образования, учитывая при этом интересы государства, общества и человека. Школа, реализуя общие задачи социализации личности и формирования гуманистического мировоззрения, должна выполнять достойную роль в решении задач поддержки процесса непрерывного образования и формирования эффективного человеческого капитала.

Достижение указанных целей требует особой педагогической системы в школе, которая, с учетом как отечественного, так и зарубежного опыта развития профильного обучения строится на следующих педагогических идеях:

- обучение строится как система обучения всех, а не только одаренных и интеллектуально развитых школьников;
- учащиеся 9-го класса учатся тому, как сделать выбор направления образования из числа доступных для них альтернатив, наиболее соответствующих их индивидуальным возможностям и потребностям;
- профильное обучение начинается с 10-го класса. Оно является общим, представленным преимущественно единым для разных профилей набором дисциплин, изучаемых на базовом, расширенном и углубленном уровнях. Содержательная вариативность образования достигается в профилях за счет факультативных курсов.

Основанием для открытия профилей является наличие у школы опыта плодотворного сотрудничества с Инженерно-экономическим Университетом.

Школа предполагает развивать сетевую модель профильного обучения. В подобной модели профильное обучение учащихся конкретной школы осуществляется за счет целенаправленного и организованного привлечения образовательных ресурсов иных образовательных учреждений. Данный вариант основан на кооперации общеобразовательного учреждения с учреждениями дополнительного, высшего, среднего и начального профессионального образования и привлечении дополнительных образовательных ресурсов. В этом случае учащимся предоставляется право выбора получения профильного обучения не только там, где он учится, но и в кооперированных с общеобразовательным учреждением образовательных структурах (дистанционные курсы, центры довузовского образования, учреждения профессионального образования и др.). Предложенный подход не исключает возможности существования и дальнейшего развития универсальных (непрофильных) классов, не ориентированных на профильное обучение.

Развитие системы профильного обучения предполагается поддерживать особой системой набора детей в школу. Зачисление в 10-е классы будет осуществляться с учетом оценки содержимого портфолио. Вводятся элементы образовательного маркетинга.

Обозначенные в концепции положения предполагается развернуть в оперативной деятельности школы с использованием элементов существующей технологии стратегического менеджмента. В частности, первичная структуризация и упорядочение проблематики развития школы могут быть осуществлены с использованием так называемого SWOT-анализа. Этот анализ означает изучение факторов силы (Strength) и слабостей (Weakness) организации в отношении возможностей (Opportunity) и угроз (Threat).

Результаты SWOT-анализа школы

Направления анализа	Сильные стороны школы	Слабые стороны школы	Возможности	Угрозы
Образовательные услуги	Разработаны востребованные в современном обществе профильные направления (социально-экономические, информационные)	Недостаточно развитая система краткосрочных дополнительных образовательных услуг	Расширение номенклатуры краткосрочных образовательных программ и услуг. Открытие новых для региона направлений и специальностей подготовки. Расширение консалтинговой деятельности по заказам региональных органов управления и предприятий региона.	Отсутствие спроса на специалистов выбранных профилей
Образовательные технологии и процессы	Применение инновационных технологий в учебном процессе	Недостаточное использование активных методов обучения — деловых игр, кейсов и др.	Развитие системы открытого образования	Широкое использование дистанционных технологий обучения
Ресурсы	Квалифицированный кадровый состав	Низкий уровень обеспеченности учебного процесса компьютерной техникой и информационными ресурсами	Капитальное строительство и ремонт учебно-лабораторной базы	Отток квалифицированных кадров
Финансовое состояние	Бюджетные и внебюджетные средства, поступившие от спонсоров и социальных партнеров	Отсутствие системы оптимального бюджетного планирования	Дополнительное привлечение внебюджетных средств за счет развития системы реализации дополнительных образовательных услуг и деятельности Попечительского Совета. Организация эффективного финансового менеджмента в школе	Сокращение бюджетного финансирования, поступающего от спонсоров и социальных партнеров
Качество образования	Отсутствие рекламаций со стороны вузов	Недостаточно развитая системы управления качеством образования и квалиметрических методов оценки качества образования	Использование международных стандартов серии ИСО 9000 для управления и контроля качества образования	Снижение качества подготовки из-за увеличения доли платного образования
Маркетинговая инфраструктура	Опыт проведения имиджевых мероприятий	Отсутствие системы постоянного мониторинга рынков труда и образовательных услуг.	Использование современных механизмов формирования маркетинговых политик	

Направления анализа	Сильные стороны школы	Слабые стороны школы	Возможности	Угрозы
		Отсутствие службы маркетинга.		
Заказчики	Активное договорное сотрудничество с вузами и другими субъектами системы непрерывного образования региона	Недостаточно активная работа в городе и соседних районах	Расширение сотрудничества со средними профессиональными учебными заведениями	Снижение спроса на услуги из-за высоких требований на вступительных испытаниях

Дальнейшая конкретизация элементов оперативной деятельности, реализующих стратегические ориентиры школы, могут быть представлены в известной из теории стратегического менеджмента системе сбалансированных показателей (Balanced Score Card, BSC). На рисунке приведена общая структура этой системы показателей, а в таблице дан анализ ключевых факторов эффективности по конкретным стратегическим направлениям развития (стратегическим проекциям).

В разделе 4 представлены приоритетные направления работы по отдельным компонентам реализации стратегии развития.

КЛЮЧЕВЫЕ ФАКТОРЫ ЭФФЕКТИВНОСТИ ПО КОНКРЕТНЫМ СТРАТЕГИЧЕСКИМ НАПРАВЛЕНИЯМ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ

Стратегическая проекция	Элементы проекции	Факторы эффективности	Показатели
Заинтересованные стороны	учащиеся	<ul style="list-style-type: none"> ➤ удовлетворенность учащихся (в процессе получения образовательных услуг), ➤ удовлетворенность учащихся (реализация полученного образования), 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ оценка человеческого капитала выпускников по профилю специализации ➤ оценка учащихся ➤ ведомственный (министерский) рейтинг
	персонал школы	<ul style="list-style-type: none"> ➤ удовлетворенность материальным вознаграждением, ➤ возможность профессионального роста ➤ возможность профессионального признания ➤ материально-технические и гигиенические условия труда 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ количество переподготовленных преподавателей ➤ информационно-техническая оснащенность рабочих мест ➤ общие условия работы ➤ заработная плата
	вуз-партнер	<ul style="list-style-type: none"> ➤ хорошая подготовленность абитуриентов ➤ количество абитуриентов 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ количество выпускников школы, зачисленных в вуз ➤ входной уровень знаний поступающих
	общество	<ul style="list-style-type: none"> ➤ успешная социализация учащихся ➤ удовлетворенность учредителей 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ отсутствие правонарушителей среди учащихся и выпускников школы ➤ уровень безработицы среди выпускников ➤ публичный рейтинг
Внешние процессы	интеграция в системе непрерывного образования	<ul style="list-style-type: none"> ➤ показатели взаимодействия ➤ ценность предложения со стороны организации (value proposition), положение во внешней среде 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ приобретение новых клиентов, лояльность клиентов, ➤ удержание клиентов, ➤ финансовый объем совместных программ
	интеграция в профессиональном сообществе	<ul style="list-style-type: none"> ➤ удовлетворенность профессиональным ростом 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ количество семинаров, конференций, публикаций
Внутренние процессы	учебный процесс	<ul style="list-style-type: none"> ➤ идентификации внутренних процессов, подлежащих усовершенствованию и развитию с целью укрепления конкурентных преимуществ 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ показатели входа-выхода процессов
	воспитательная работа	<ul style="list-style-type: none"> ➤ успешная социализация учащихся ➤ удовлетворенность родителей, общества 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ показатели входа-выхода процессов
Потенциал и инфраструктура	Преподавательский состав	<ul style="list-style-type: none"> ➤ ресурсы, предельная «мощность» процессов, умения и квалификация персонала, возможность быстро и в необходимом объеме получать информацию, способность генерации инициатив, информационная система и т.д. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ показатели ресурсов; ➤ показатели возможностей процессов; ➤ эффективность работы информационной системы
	Информационно-технические средства	<ul style="list-style-type: none"> ➤ ресурсы, предельная мощность технических средств 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ количество, качество и структура информационно-технических средств

	Здания, помещения	<ul style="list-style-type: none">➤ техническое состояние здания➤ нормативная мощность	<ul style="list-style-type: none">➤ индекс косметического состояния➤ удельные площади на одного учащегося
--	-------------------	---	--

4. Приоритетные направления работы

4.1. Экономическое образование

Одним из основных направлений развития школы является создание модели экономического образования учащихся.

Сущность школьного экономического образования может быть определена, исходя из следующего:

- экономические знания должны стать неотъемлемым элементом системы знаний школьников об обществе;
- каждый человек постоянно выполняет различные функции в общественных процессах как потребитель, избиратель, собственник, работник, налогоплательщик, предприниматель и т.д.
- экономическое образование в школе необходимо для воспитания членов общества, способных правильно понимать происходящие социально-экономические процессы и активно участвовать в деятельности общества;

Таким образом, **экономическое образование в общеобразовательной школе** представляет собой важнейшую составляющую системы воспитания, развития и обучения учащихся, позволяющую, наряду с другими учебными предметами, сформировать у школьников знания и умения, необходимые для понимания экономической системы, и способности анализировать экономические процессы, сделать выбор будущей профессиональной деятельности.

Цели экономического образования в школе:

- создание условий для достижения учащимися уровня социально – экономической компетенции, отвечающего современным запросам личности и общества;
- формирование у школьников основы системного и экономического мышления;
- формирование у учащихся дополнительных знаний об основах экономики, бизнеса и предпринимательства;
- ориентирование учащихся на последующий выбор профессии, сферы деятельности;
- воспитание экономически грамотного члена общества, умеющего понимать и оценивать социально-экономические процессы, и экономически активного члена общества, способного включиться в экономическую жизнь страны.

Содержание экономического образования мы видим следующим образом:

I ступень образования. В рамках экономического образования в начальной школе необходимо сформировать начальные представления об окружающих экономических условиях жизни и деятельности людей.

II ступень образования. Для обеспечения всеобщего экономического образования по окончании 9-го класса учащийся должен иметь объем базовых экономических знаний, необходимый и достаточный для понимания жизненных экономических ситуаций и принятия решений. Такие знания могут быть сформированы в течение одного года.

III ступень образования. По окончании 11-го класса выпускник школы должен иметь навыки системного мышления, целостные экономические знания и умение понимать и в определенной степени анализировать социально-экономические процессы.

Современные образовательные технологии в школьном экономическом образовании могут включать в себя разнообразные методы и подходы. К ним относятся методы развития навыков групповой работы, обучение действием (проектный метод), анализ конкретных ситуаций, имитационные игры, метод экономических исследований и др.

4.2. Информатизация школы

Одним из факторов такого развития призвана стать информатизация школы, поскольку она является эффективным средством формирования субъекта учебной деятельности и создает условия для

- мотивации учения;
- развития теоретического мышления;
- коммуникативных способностей;

- умения решать принципиально новые задачи.

Развитие информационной культуры учащихся через информатизацию и компьютеризацию школьной системы образования существенно повлияет на оптимизацию учебно-воспитательного процесса, создаст усиление мотивации деятельности учащихся, повышение его качества и, в конечном итоге, сформирует личность ребенка, способного жить и работать в современном информационном обществе.

Таким образом, современные информационные технологии становятся одним из важнейших инструментов модернизации школы в целом – от управления до воспитания, обеспечения доступности и непрерывности образования.

4.3. Укрепление материально-технической базы

Материально-техническая база - необходимое условие реализации программы развития школы. С целью создания комфортных условий для формирования и развития широко образованной, социально адаптированной, творческой профессионально-ориентированной личности в качестве важнейших задач мы считаем

- реконструкцию здания школы с ее модернизацией;
- капитальный и текущий ремонт здания;
- переоснащение в соответствии с последними требованиями педагогической науки специализированных учебных кабинетов – информатики, физики, химии, биологии;
- создание тренажерного зала, конференц - зала, кабинета воспитательной службы и т.д.;
- совершенствование охранной системы школы.

4.4. Работа с одаренными детьми

Одним из приоритетных направлений деятельности школы считаем создание и развитие системы мероприятий, поддерживающих учащихся, имеющих повышенную мотивацию к учебно-познавательной деятельности и исследовательской работе.

Особую роль в реализации данного направления призваны сыграть виды творческой деятельности учащихся:

- научные чтения;
- семинары;
- интеллектуальные марафоны;
- конкурсы проектов;
- научно-практические конференции по результатам исследовательских работ;
- Интернет - конференции.

Обязательным условием развития данного направления работы школы считаем совместную деятельность школьного научного сообщества и профессорско-преподавательского состава Инженерно-экономического Университета.

4.5. Сохранение и укрепление здоровья учащихся

Неотъемлемой частью модернизации образования является и сохранение здоровья участников образовательного процесса. В школе осуществляется программа «Здоровье» через совершенствование собственной физкультурно-оздоровительной системы.

4.6. Совершенствование воспитательной системы

Инновационные процессы в области воспитания учащихся будут направлены на развитие системы самоуправления учащихся через расширение функций ученического Совета. Планируется создание общешкольных проектов по тематикам, связанным с формированием социальной компетентности учащихся, развитием таких качеств, как толерантность, дисциплина и ответственность за порученное дело.

Работу по гражданскому воспитанию учащихся предполагается решать путем создания дискуссионных клубов школьников по интересам (экономика, политика, образование, искусство).

4.7. Профессиональное развитие педагогического коллектива

Совершенствование профессионального роста учителей будет достигаться за счет непрерывного и систематического повышения их профессионального уровня, которое представляет собой:

- оказание практической помощи учителям в вопросах совершенствования теоретических знаний и повышения педагогического мастерства со стороны школьной методической службы, районного НМЦ, районной и городской систем повышения квалификации, ИНЖЭКОНа;
- изучение, обобщение и внедрение в практику передового педагогического опыта;
- овладение новыми формами, методами и приемами обучения и воспитания детей;
- работу над учебно-методическими пособиями, мультимедийными курсами и т.д.

Необходимым условием профессионального роста учителей должно стать овладение ими информационными технологиями. Предполагается организовать обучение педагогического коллектива на базе школы курсам эффективного использования в образовательном процессе Интернет-технологий, ИНЖЭКОНа – обучение дистанционному образованию.

4.8. Развитие внешних связей

Одной из главных задач нашей школы является удовлетворение образовательных запросов учащихся и их родителей через повышение вариативности образования, сохранение единого образовательного пространства и расширение возможностей получения образования повышенного уровня, поддержание в школе определенных культурных норм и ценностей.

Решение этой проблемы предполагает взаимодействие школы с другими образовательными учреждениями по следующим направлениям:

- формирование единого образовательного пространства через использование в образовательном процессе школы профессорско-преподавательского состава высших учебных заведений, в частности, ИНЖЭКОНа, и учреждений дополнительного образования района, города;
- привлечение бюджетных, внебюджетных и спонсорских средств для развития материально-технической базы школы.

Приложение

План мероприятий по реализации программы

Мероприятия	Сроки	Ответственные
Достижение современного качества образования		
Модернизация программ профильного образования <ul style="list-style-type: none"> ➤ по математике, экономике, информатике, праву, географии ➤ по английскому языку (в связи с переходом на 4-х летнее обучение в начальной школе) ➤ разработка содержания учебных тем, связанных с историей экономики, в курсах истории, географии, обществознания ➤ разработка спецкурсов 	2005–2006 гг.	Заместитель директора по учебной работе, методические объединения учителей
Представление программ на экспертизу для их лицензирования	2006–2007 гг.	Директор
Организация лекционно-семинарской и зачетной систем обучения в старших классах	2005-2006 гг.	Заместитель директора по учебной работе
Организация обучения профильных классов <ul style="list-style-type: none"> ➤ социально-экономический класс ➤ информационно-технологический класс 	2005-2007 гг.	Заместитель директора по учебной работе

Ознакомление педагогического коллектива и введение в учебный процесс современных образовательных технологий: ➤ модульной технологии ➤ рейтинговой технологии ➤ информационных технологий ➤ проектной технологии и т.д.	2003-2007 гг.	Заместитель директора по учебной работе
Создание учебно-методических комплексов по профильным курсам	2005-2008 гг.	Заместитель директора по учебной работе
Организация обучения по сквозным программам «Школа – 2100» (дошкольное - начальное образование)	Постоянно	Заместитель директора по учебной работе
Проведение круглых столов «Меж предметные связи географии и экономики как средство повышения эффективности географии», «Практическая направленность в изучении курса экономики: организация практикумов, деловых и компьютерных игр, конкурсов и олимпиад» «Содержание образовательной области «Математика» в социально-экономическом, информационном профилях», «Профильное и углубленное изучение информатики и информационных технологий в школе», «Проблемы преподавания модульных обществоведческих курсов в условиях профильного обучения» «Задачи и функции современной школьной библиотеки (информационная, образовательная, развивающая) и т.д.»	2004-2006 гг.	Директор, заместитель директора по учебной работе
Создание банка данных методических заданий	2005-2009 гг.	Заместитель директора по учебной работе
Создание банка данных образцов рефератов, проектов, исследовательских работ, используемых в ходе урочной и внеурочной деятельности	2005-2009 гг.	Заместитель директора по учебной работе
Приобретение мультимедийной поддержки учебных курсов	2004-2007 гг.	Директор, заместитель директора по учебной работе
Изучение проблемы мотивации и стимулирования учащихся в процессе обучения	Постоянно	Члены методических объединений
Совершенствование методов оценивания достижений учащихся	2004-2007 гг.	Директор, Заместитель директора, классные руководители
Информатизация школы		
Внедрение информационных технологий в образовательный процесс:	С 2004 г.	Директор, заместители

<ul style="list-style-type: none"> ➤ внедрение компьютерной программы для составления расписания учебных занятий всех форм ➤ переход к электронной форме ведения школьной документации ➤ переход к электронной форме мониторинга качества знаний ➤ установка связей со школами и другими образовательными учреждениями посредством использования электронной почты ➤ создание единого информационного пространства школы ➤ использование возможностей сети Интернет в обучении различным учебным дисциплинам ➤ создание сайта школы ➤ создание школьной компьютерной газеты ➤ создание страницы школы на английском языке ➤ участие в проведении информационного моста «ИНЖЭКОН-ШКОЛА» ➤ проведение цикла семинаров «Использование информационных технологий в преподавании предметов учебного плана» 		<p>директора, учителя информатики</p>
Совершенствование воспитательной системы		
<p>Развитие ученического самоуправления:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ работа органов ученического самоуправления ➤ подготовка и проведение общешкольных мероприятий, КТД ➤ организация дежурства по школе ➤ организация субботников ➤ проведение Дня дублера ➤ проведение Гражданского форума ➤ организация работы пресс-центра ➤ подготовка экспозиций о жизни школы 	<p>Постоянно</p>	<p>Заместитель директора по воспитательной работе</p>
<p>Введение целевых воспитательных программ:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ «Общение и культура» ➤ «Досуг» ➤ «Образ жизни» ➤ «Гражданско-правовое воспитание» 	<p>С 2003 г.</p>	<p>Директор, заместители директора, социальный педагог, классные руководители</p>
<p>Работа молодежной общественной организации «Георгиевский союз»</p>	<p>С 2003 г.</p>	<p>Заместитель директора по воспитательной работе</p>
<p>Создание консультативного центра для родителей</p>	<p>2006 г.</p>	<p>Социальный педагог</p>
<p>Деятельность службы сопровождения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определение готовности учащихся к обучению в школе; - исследование адаптации учащихся 1,5, 10 классов к новым условиям обучения; - выявление индивидуальных особенностей учащихся по запросу; - индивидуальные консультации для участников 	<p>Постоянно</p>	<p>Социальный педагог ЦПМСС</p>

образовательного процесса; - тренинги с учащимися «Дружный класс», «Мой свободный мир» и др.; с учителями и родителями «Эффективное общение с подростками» и др.		
Сохранение и укрепление здоровья участников образовательного процесса		
Мониторинг состояния здоровья учащихся	Постоянно	Социальный педагог, врач
Диагностика интеллектуальной, эмоциональной сферы учащихся	Постоянно	ЦПМСС
Введение программы «Здоровье»	С 2003 г.	Директор, заместители директора, социальный педагог, учителя физического воспитания, ОБЖ
Создание и оборудование тренажерного зала	2004 г.	Директор, учителя физического воспитания
Создание кабинета релаксации	2008 г.	Директор, социальный педагог
Профессиональное развитие педагогического коллектива		
Диагностика потребностей педагогических кадров в повышении квалификации	Постоянно	Директор, заместители директора
Повышение квалификации и переподготовка кадров на базе НМЦ, АППО, РГПУ им. Герцена, ИНЖЭКОНа	Постоянно	Директор, заместители директора
Индивидуальное самообразование. Работа над индивидуальной творческой темой	Постоянно	Заместители директора, председатели методических объединений
Развитие профессионального мастерства в рамках деятельности методических объединений	Постоянно	Заместители директора, председатели методических объединений
Обучение учителей основам компьютерной грамотности на базе школы	2003-2004 гг.	Учителя информатики
Обучение учителей основам работы в Интернете	2004-2005	Учителя информатики на базе ИНЖЭКОНа
Знакомство учителей с дистанционным обучением	2006-2007	ИНЖЭКОН
Проведение тренингов	Постоянно	ИНЖЭКОН, кафедра психологии

Данные мероприятия подлежат корректировке в зависимости от результатов, получаемых в ходе реализации программы развития школы.